

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по биологии разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5 классе общеобразовательного учреждения ГБОУ СОШ №76. Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса биологии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по биологии согласно учебному плану общеобразовательного учреждения ГБОУ СОШ №76. Рабочая программа по биологии для 5 класса средней школы составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, на основе рабочей государственной программы по биологии 5-9 классы стандарта второго поколения Москва «Дрофа» 2012 год, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно нравственного развития и воспитания гражданина России. Программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала начальной школы, так и ненужное опережение. Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н. И. Сониной.

Учебное содержание курса биологии включает:

Биология. Введение в биологию. 5 класс Н.И.Сонин, А.А. Плешаков, 34 ч, 1 ч в неделю.

Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения. Курс для учащихся 5 класса реализуют следующие цели:

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир. 1—4 классы»;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе;
- формирование экологического мышления и основ гигиенических навыков.

Предлагаемый курс содержит системные знания. Преемственные связи между начальной, основной и старшей школой способствуют получению прочных знаний и формированию целостного взгляда на мир. В основу данного курса положен системно-деятельностный подход. Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний. Заявленное в

программе разнообразие лабораторных и практических работ предполагает вариативность выбора учителем конкретных тем работ и форм их проведения с учётом материального обеспечения школы, профиля класса и резерва времени.

В содержание курса включены сведения из географии, химии и экологии. Данный курс имеет концентрическую структуру. В 5 классе происходит становление первичного фундамента биологических знаний. У учащихся формируется понятие «живой организм», которое в последующих классах конкретизируется на примерах живых организмов различных групп.

Результаты изучения предмета в основной школе разделены на предметные, метапредметные и личностные и указаны в конце тем, разделов и курсов соответственно.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. Глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность- носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно- смысловыми, коммуникативными.
- **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Ценностные ориентиры содержания предмета биологии.

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентиры, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
- понимание сложности и противоречивости самого процесса познания;
- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьным курсами, направлен на формирование нравственных ценностей - ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Результаты изучения биологии в 5 классе.

Обучение биологии в 5 классе должно быть направлено на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; анализировать, сравнивать, делать выводы и др.; эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, давать определения, понятия, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы.
- умение работать с разными источниками биологической информации (в тексте учебника, биологический словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию.
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью.
- умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (питания, дыхания, выделения, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организмов).
- приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- объяснение роли биологии практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различие на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах

органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растения и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;
- выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, системой органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдения и описания биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

Рабочая программа по биологии в 5 классе состоит из четырех разделов:

1. Живой организм: строение и изучение
2. Многообразие живых организмов
3. Среда обитания живых организмов
4. Человек на Земле

Для контроля и оценивания знаний учащихся по биологии в 5 классе проводится вводная, промежуточная, итоговая диагностика. По разделам проводится разноуровневое тестирование.

Учебно-методическое, материально-техническое, информационное обеспечение учебного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по биологии:

- Сонин Н.И., Плешаков А.А. Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник. – М.: Дрофа, любое издание.

- Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, любое издание.

- Кириленкова В.Н., Сивоглазов В.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, любое издание.

2. Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, чучела птиц и животных, модели цветков.

3. Демонстрационные таблицы.

4. Географические карты материков.

5. Экранно-звуковые средства.

6. Электронное приложение к УМК www.drofa.ru

**Календарно–тематическое планирование
по биологии в 5 классе (34 часа, 1 час в неделю)**

№	Дата (по плану по факту)	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Виды контроля
1		Введение	Урок изучения и первичного закрепления знаний. Беседа.	Инструктаж по технике безопасности при работе в биологическом кабинете. Правила пожарной безопасности.	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.		Опрос, вводная диагностика,
Живой организм. Строение и изучение.(8 часов)							
2		Что такое живой организм.	изучение нового материала, объяснительный, комбинированный	Определяют понятия «биология», «биосфера», «экология». Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества	Ищет ответы на вопросы; формирует понятие «живой организм»	Личностные: -постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение; -формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; -формирование умения логически выстраивать рассказ по предложенному плану Регулятивные УУД: — составлять план текста; — под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;- -самостоятельно обнаруживать учебную проблему ; -применять методы информационного поиска , в том числе с помощью компьютерных средств. -работать по плану , сверять свои действия с целью;	Биологический диктант по теме «Признаки живого»
3		Наука о живой природе.	Урок «открытия» нового знания. Беседа.	Знакомятся с предметом изучения биологии .Узнают какие еще науки относятся к биологическим; научиться применять биологические знания в современном мире.	Уметь ставить задачу. Определять значение биологических знаний в современной жизни.		Рассказ.
4		Методы изучения природы. Л.Р.№1 «Знакомство с оборудованием для новых исследований»	изучение нового материала, объяснительный, комбинированный	Определяют понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. Научатся различать оборудование для научных исследований. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии	Уметь проводить наблюдения, измерения, опыты.		Отчёт по лабораторной работе

5		Увеличительные приборы. Л.Р.№2» устройство ручной лупы, светового микроскопа»	Лабораторно-практический урок. Парная работа.	Формировать навыки работы с увеличительными приборами	Учится работать с лупой и световым микроскопом, готовить микропрепарат	Познавательные УУД: — владеть таким видом изложения текста, как повествование; — под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение; — получать биологическую информацию из различных источников; — определять отношения объекта с другими объектами; — определять существенные признаки объекта. Коммуникативные УУД: - уметь самостоятельно определять общие цели и распределять роли при работе в группах; -добывать недостающую информацию с помощью вопросов; -формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; -устанавливать рабочие отношения в группе , проявлять интерес к исследовательской деятельности;	Отчёт по лабораторной работе
6		Живые клетки. Л.Р.№3»Строение клеток кожицы чешуи лука»	Лабораторно-практический урок. Парная работа.	Формировать навыки сравнения живых клеток.	Уметь находить отличия у живых клеток. Знать основные органоиды клетки.		Отчёт по лабораторной работе
7		Химический состав клетки. Практическая работа№1 «Определение химического состава семян пшеницы».	Лабораторно-практический урок. Парная работа.	Научаться при помощи простых опытов определять наличие белков, жиров и углеводов в семенах растений.	Запоминают химические вещества клетки, сравнивает химический состав тел живой и неживой природы		Отчёт по практической работе
8		Вещества и явления в окружающей среде. Практическая работа №2 «Описание и сравнение признаков различных веществ».	Лабораторно-практический урок. Парная работа.	Познакомятся с отличиями чистых веществ от смесей, простых веществ от сложных; иметь представление об основных физических и химических природных явлениях.	Уметь отличать чистые вещества от смесей, определять основные физические и химические природные явления		Отчёт по практической работе
9		Великие естествоиспытатели	Урок «открытия» новых знаний. Беседа.	Познакомятся с именами некоторых знаменитых естествоиспытателей; иметь представление о том , какой вклад в изучение биологии внесли Аристотель, Линней, Дарвин, Вернадский.	Знать ученых сделавших, открытия. Умение работать с разными источниками биологической информации.		Презентации
Тема 2. Многообразие живых организмов(14часов)							
10		Как развивалась жизнь на Земле.	Урок «открытия» нового знания	Знакомятся с основами научных представлений о том, когда появилась жизнь на Земле, иметь представление об основных этапах развития жизни на планете.	Приводить доказательства о развитии жизни на Земле Знать этапы развития жизни на	Личностные: -постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение -формирование интереса обучающихся к проблемам ,	Сообщения о животных.

					Земле	связанным с развитием жизни на Земле. -формирование у обучающихся навыков составления рассказа по выработанному алгоритму; -формирование мотивации к изучению различных систематических групп растений, знакомство с правилами поведения в лесу Регулятивные УУД: — работать с учебником, рабочей тетрадь и дидактическими материалами; — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы. -изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
11		Разнообразие живого.	Урок изучения нового материала,	Познакомятся с основными единицами биологической классификации в порядке возрастания и убывания; научиться выделять царства живых организмов и их признаки.	Формировать этическое отношение к живым организмам Сравнивать представителей царств, делает выводы на основе сравнения, приводит примеры основных представителей царств живой природы	— изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества -проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: — выполнять лабораторные работы под руководством учителя; — сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; — оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; — находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.	Творческая работа(рис)
12		Бактерии	изучение нового материала, объяснительный, комбинированный	Определяют понятия «клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия». Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека	Выделять существенные признаки царства бактерий Уметь дать характеристику, объяснять роль бактерий в природе и жизни человека	— выполнять лабораторные работы под руководством учителя; — сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; — оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; — находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.	Нарисовать схему бактерии.
13		Грибы.	изучение нового материала, объяснительный, комбинированный	Индивидуальная и групповая работа, работа с учебником, приобретение знаний, взаимоконтроль	Выделять существенные признаки царства Грибов Уметь дать характеристику съедобных и ядовитых грибов Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал,	— выполнять лабораторные работы под руководством учителя; — сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; — оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; — находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.	Сообщения о съедобных грибах.

					грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации	Коммуникативные УУД: -уметь распределять роли при выполнении л.р. в парах -уметь договариваться друг с другом -формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы -организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	
14		Водоросли	изучение нового материала, объяснительный, комбинированный	Учащиеся слушают учителя и затем отрабатывают новые понятия, приводят примеры. Смотрят кинофрагмент и отвечают на заданные вопросы. Выполняют лабораторную работу, делают рисунки и подписи к ним.	Выделять существенные признаки растений, знать особенности строения водорослей, показать роль в жизни человека		Тест по теме.
15		Мхи	изучение нового материала, объяснительный, комбинированный	Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, сообщения учащихся и беседа	Уметь дать характеристику мхам, различать виды мхов Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации		Ответить на вопросы стр.75
16		Папоротники.	изучение нового материала, объяснительный, комбинированный	Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль папоротников, в природе и жизни человека.	Распознают части папоротника, отличают на гербарии представителей папоротников, хвощей и плаунов. Значение папоротников в образовании каменного угля		Ответить на вопросы стр.77

17		Голосеменные растения	изучение нового материала, объяснительный, комбинированный	Выделяют существенные признаки голосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека	Знание особенностей строения органов голосеменных на примере сосны и ели. Приводят доказательства наличия прогрессивных особенностей строения, жизнедеятельности и голосеменных по сравнению со споровыми.		Нарисовать схему хвоинки.
18		Покрытосеменные (цветковые) растения	изучение нового материала, объяснительный, комбинированный	Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений. Описывают представителей покрытосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека	Знание особенностей строения органов и тканей покрытосеменных растений. Различение органов цветковых на таблицах и рисунках. Выделение и сравнение особенностей строения растений класса Однодольные и Двудольные.		Заполнить таблицу.
19		Значение растений в природе и жизни человека.	изучение нового материала, объяснительный, комбинированный	Индивидуальная работа, проекты учащихся по заданным темам (презентация) Просмотр фильма Контроль и углубление знаний Представлять значение зеленых растений в природе и жизни человека, научиться выделять отличительные особенности дикорастущих и культурных растений; освоить правила	Уметь узнавать изучаемые объекты в природе, различать лекарственные и ядовитые растения Самостоятельно сравнивать и анализировать информацию, давать		Сочинение «Зачем нужны растения».

				поведения в лесу.	определения понятиям Знание роли растений в природе и хозяйственной деятельности человека.		
20		Простейшие.	Урок «открытия» новых знаний	Эвристическая беседа, лабораторная работа «наблюдение за передвижением животных», приобретение знаний и первичный контроль, работа с учебником в парах Научиться выделять признаки животных; особенности строения одноклеточных организмов, находить их на рисунках; научиться находить сходства и отличия между простейшими и бактериями	Выделять существенные признаки животных, выделять сходства и различия простейших Знание особенностей строения Амебы, инфузории, эвглены и других простейших. Различение простейших и паразитических простейших на таблицах и рисунках.		Заполнить таблицу.
21		Беспозвоночные животные.	изучение нового материала, объяснительный, комбинированный	Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, беседа Индивидуальная работа Просмотр фильма Научаться выделять основной признак, по которому животных разделили на позвоночных и беспозвоночных; выделять представителей беспозвоночных животных и узнавать их на рисунках.	Выделять существенные признаки беспозвоночных. Уметь определять беспозвоночных Готовить сообщения и презентовать результаты своей работы		Сообщения о беспозвоночных животных.

22		Позвоночные животные.	изучение нового материала, объяснительный, комбинированный	Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, Сообщения учащихся Просмотр фильма Научатся выделять представителей позвоночных животных и узнавать их на рисунках; производить примеры видов-представителей разных классов	Выделять существенные признаки признаки позвоночных животных, различать их на плакатах. Знание основных систематических единиц царства Животные.		Заполнить таблицу.
23		Значение животных в природе и жизни человека.	Урок обобщения знаний и контроля знаний	Индивидуальная работа, Контроль знаний, углубление знаний проекты учащихся по заданным темам (презентации) Представлять значение животных и природе и в жизни человека.	Формирование навыков поведения в природе. Уметь находить изучаемые объекты в природе Самостоятельно сравнивать и анализировать информацию, давать определения понятиям Объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.		Тест
Тема 3. Среда обитания живых организмов(5часов)							
24		Три среды обитания	урок изучения нового материала; индивидуально-групповой; проблемно-поисковый	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Приобретение знаний, взаимоконтроль. Научаться перечислять среды обитания; выделять особенности живых организмов , сформированные средой обитания.	Знание сред обитания и их особенностей. Умение различать на рисунках и таблицах организмы разных сред обитания. Характеризовать особенности водной, почвенной,	Личностные: -Формирование мотивации обучающихся к изучению биологии с использованием компьютерных средств; -формирование логического мышления и умения рассуждать; -формирование мотивации к изучению естественных наук; Регулятивные УУД: -применять методы	Живая картинка.

					наземно-воздушной и организменной сред.	информационного поиска с помощью компьютерных средств; -изучать материал через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества; -изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;	
25		Жизнь на разных материках «Определение наиболее распространенных растений и животных»	урок изучения нового материала; индивидуально-групповой; проблемно-поисковый	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Приобретение знаний, взаимоконтроль. Познакомятся с растениями и животными разных материков ; научатся видеть различия животного и растительного мира разных материков.	Знать о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды	Познавательные УУД -уметь логически рассуждать и анализировать видеофильм;- уметь строить логическое рассуждение с установлением причинно- следственных связей -уметь выделять особенности растительного и животного мира различных материков -уметь сравнивать , объяснять условия существования живых организмов в разных водных сообществах Коммуникативные УУД: -формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;	Заполнить таблицу.
26		Природные Зоны Земли	урок изучения нового материала; индивидуально-групповой; проблемно-поисковый.	Индивидуальный, фронтальный. Приобретение знаний, контроль и самоконтроль. Словесные, наглядные. Познакомятся с понятием природная зона; научатся перечислять их с севера на юг и наоборот; давать их характеристику; выявлять закономерности распределения организмов в них.	Умение применять, полученные на уроке знания на практике. Понимание важности бережного отношения к природе. Понятие природной зоны. Знать различные типы природных зон:	-добывать недостающую информацию из других источников , а также использовать межпредметные связи(географию) -добывать недостающую информацию с помощью вопросов(познавательная инициативность)	Заполнение к/к.

					влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны		
27		Жизнь в морях и океанах	урок изучения нового материала; индивидуально-групповой; проблемно-поисковый.	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Приобретение знаний. Взаимоконтроль. Сообщения учащихся Научатся распознавать природные сообщества морей и океанов; а также некоторые организмы, входящие в данные сообщества; сравнивать условия существования живых организмов в разных сообществах.	Осознание роли Мирового океана на планете. Понимание рациональности приспособлений обитателей океана к разным условиям в его пределах.		Творческая работа. (рис.)
Тема 4«Человек на Земле»(6часов)							
28		Как человек появился на Земле	урок изучения нового материала; индивидуально-групповой; проблемно-поисковый.	Фронтальная, индивидуальная. Словесные, наглядные. Беседа, работа с учебником. Приобретение и первичный контроль знаний Научатся давать сравнительную характеристику человекообразным обезьянам, древним людям и современному человеку, познакомятся с основными этапами эволюции человека.	Представление об эволюции человека как биологического и социального существа. Осознание человека разумного как биологического вида.	Личностные: -формирование и развитие умения логически рассуждать, а также сравнивать и делать выводы; формирование научного мировоззрения, экологического мышления; -умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения	Заполнить таблицу.

29		Как человек изменил Землю	урок изучения нового материала; индивидуально-групповой; проблемно-поисковый.	Работа в группах, фронтальная. Словесные, наглядные. Сообщения учащихся, беседа, рассказ. Приобретение знаний.	Осознание необходимости личного участия в природоохранной деятельности. Научатся видеть изменения в природе, связанные с деятельностью человека на Земле; экологические последствия связанные с применением новых, неизвестных в природе веществ, предлагать свои пути решения экологических	антропогенного воздействия на биосферу Регулятивные УУД: -изучать материал через включение в новые деятельности и формы сотрудничества -работать по плану, сверять свои действия с целью Познавательные УУД -научиться выделять представителей животного и растительного мира своего региона -анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; -преобразовывать информацию из одного вида в другой(текст в таблицу) -уметь строить логическое рассуждение с установлением причинно- следственных связей	Сочинение.
30		Жизнь под угрозой	урок изучения нового материала; индивидуально-групповой; проблемно-поисковый.	Работа в группах, фронтальная. Словесные, наглядные. Сообщения учащихся, беседа, рассказ. Приобретение знаний.	Научатся видеть изменения в природе, связанные с деятельностью человека на Земле; предлагать свои пути решения экологических проблем.	Коммуникативные УУД: -самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе(определять общие цели, распределять роли) -добывать недостающую информацию с помощью вопросов и компьютерных источников	Сообщения
31		Не станет ли Земля пустыней?	урок изучения нового материала; индивидуально-групповой; проблемно-поисковый.	Работа в группах, фронтальная. Словесные, наглядные. Сообщения учащихся, беседа, рассказ. Приобретение знаний.	Научаться рассуждать о причинах опустынивания и на основе этого прогнозировать, какие районы могут быть подтверждены этому явлению; научатся решать элементарные		Подготовить рассказ.

					экологические задачи.		
32		Здоровье человека и безопасность жизни « Измерение своего роста и массы тела»	урок изучения нового материала; индивидуально-групповой; проблемно-поисковый.	Работа в группах, фронтальная. Словесные, наглядные. Сообщения учащихся, беседа, рассказ. Приобретение знаний.	Научаться обосновывать необходимость соблюдения правил поведения в природе, а также выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья		Заполнить таблицу.
33		Обобщающий урок по теме «Человек на земле»		Письменная работа			
34		Обобщающее повторение.		тестирование			
		Экскурсия. «Весенние явления в природе» Обсуждение заданий на лето		Научаться узнавать некоторых представителей растительного и животного мира			